

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** Второй иностранный язык (немецкий), 9 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 4 частей:

1 часть – аудирование,

2 часть – чтение (работа с текстом),

3 часть – лексика и грамматика,

4 часть – письмо,

Задание 1 – задания по прослушанному тексту.

Задание 2 – предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста.

Задание 3 – задания по грамматике и лексике (окончания глаголов в настоящем времени, определение отрицания, числительных, неопределённого артикля в винительном падеже, выбор правильного лексического ответа).

Задание 4 – предлагается описать комнату с использованием предлогов места.

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
3	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ

	Употреблять в речи глаголы в настоящем времени, отрицания, числительные, неопределённые артикли в винительном падеже.			
4	Описывать картинку без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10
*5	<i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, картины).</i>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</i>	В	оценивается отдельно, максимальный балл – 10

**Критерии оценивания:**

Аудирование: за каждое правильно выполненное задание – 1балл, max. –6 баллов

Чтение: за каждое правильно выполненное задание – 1балл, max. – 5 баллов

Лексико-грамматический тест: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл, max. – 18 баллов

Письмо: max. – 10 баллов

<u>Коммуникативные задачи</u>	<u>Языковые средства</u>	<u>Баллы</u>
Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.	9-10
Полная реализация коммуникативных задач	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.	7-8
Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.	5-6

Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структуры предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.	3-4
Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.	1-2
Несоответствие содержание поставленным задачам, нет нужного объёма высказываний	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.	0

Итого: max - 39 баллов

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 35-39 баллов

«4» - 27-36 баллов

«3» - 17-26 баллов

«2» - менее 17 баллов

**Демо-вариант**

**Раздел 1. Hörverstehen (Аудирование)**

**Du hörst einen Dialog. Lies zuerst die Aufgaben. dann höre das Gespräch. Du hörst diesen Dialog zweimal. Kreuze an richtig (R) oder falsch (F) .**

1. Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen.
2. Sie lernt für den Mathetest.
3. Rita kann am Freitag ins Kino gehen.
4. Der Film beginnt um 18.30.
5. Sie treffen sich um 18.00 vor dem Kino.
6. Lukas holt Rita ab.

**Раздел 2. Leseverstehen(Чтение)**

**Aufgabe 1.**

**Welche Aussagen stimmen mit dem Inhalt des Textes überein? Kreuze an, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist!**

... den Text und markiere die Aussagen mit richtig (R) oder falsch (F).

Ich heiße Tanja und bin 11. Von meinen Eltern kriege ich 15 Euro Taschengeld pro Woche. Das ist nicht viel. Ich zahle für meine Schulsachen selbst. Und die sind teuer. Ich möchte mir manchmal noch eine CD kaufen oder mit meinen Freundinnen ins Kino gehen. Ich kaufe mir auch Handykarten. Aber ich habe noch einen Job: ich trage Zeitungen aus. Da bekomme ich 50 Euro pro Monat. Davon kann ich mir jede Woche eine Musikzeitschrift kaufen. Kleidung kauft mir meine Mutter. Das finde ich toll.

A T...

1. Tanja bekommt von ihren Großeltern 15 Euro Taschengeld.
2. Sie zahlt für Schulsachen.
3. Tanja geht mit den Schwestern ins Kino.
4. Tanja verdient jeden Monat 50 Euro.
5. Sie ist zufrieden.

### Раздел 3 .Lexik-und-Grammatik (Лексико-грамматический тест)

A.

Lies den Text, setze die passenden

Wörter in die Lücken ein.

Zwei Wörter bleiben übrig.

Über meinen Freund.

Mein Freund wohnt in einer ... (1) Kleinstadt. Diese Stadt ist sehr ... (2). Um die Stadt herum ist ... (3). Im Sommer kann mein Freund hier Pilze und Beeren ... (4). Und im Winter füttert er Wildtiere und ... (5). Hier ist auch ein Fluss, wo mein Freund oft im Sommer ... (6). Aber im Winter ... (7) er in der Schwimmhalle. Das Wasser ist dort nicht so... (8). In den Ferien fährt mein Freund auch oft nach Köln.

- a) badet b) schwimmt c) füttert d) Vögel e) romantisch f) traurig  
g) sammeln h) der Wald j) kalt k) deutschen

1	2	3	4	5	6	7	8

### B. Wähle die richtige Antwort.

- 1). Ich \_\_\_\_\_ eine Katze.  
a) hat b) habe c) haben
- 2) Er \_\_\_\_\_ einen Tiger.  
a) hat b) hast c) habt
- 3) \_\_\_\_\_ du ein Lama?  
a) hast b) hat c) habe
- 4).Im Zoo gibt es 2 Tiger, 3 Wölfe, 5 Kängurus, 2 Antilopen und 2 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?  
a) vierzig b) vierzehn c) fünfzehn.
- 5) Ich habe \_\_\_\_\_ Hund.  
a) einen b)ein c)eine
- 6) Wir haben \_\_\_\_\_ Maus.  
a) einen b)ein c)eine
- 7). Anna und Otto \_\_\_\_\_ klein.  
a) ist b) seid c) sind
- 8). \_\_\_\_\_ du Karten spielen?  
a) könnt b) kann c)kannst
- 9).Tom \_\_\_\_\_ Fahrrad sehr gern.  
a) fährt b) fährt c) fahren
- 10). Frau Schmidt lernt \_\_\_\_\_. Sie arbeitet.  
a) kein b) nicht c) nein

### Раздел 4. Schreiben. (Письмо)

Beschreibe dieses Zimmer. ( Напиши не менее 7 предложений. Используй предлоги места.)



- **Mache einen Dialog über diese Situation. Bekanntschaft.**



**Ключи**

**Раздел 1. Hörverstehen (Аудирование)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
R	F	R	R	F	F

**Раздел 2. Leseverstehen(Чтение)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
F	R	F	R	R

**Раздел 3 .Lexik-und-Grammatik (Лексико-грамматический тест)**

**A**

1	2	3	4	5	6	7	8
k	e	h	g	d	a	b	j

**B. 1-b, 2-a, 3-a, 4-d, 5-a, 6-c, 7-c, 8-c, 9-a ,10-b**